

CURRICOLO D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
Legge 92/2018
ALLEGATO B1 AL PTOF
A.S. 2022-23



Approvazione:

Collegio dei Docenti n. 4 del 26/10/2022 delibera n. 3

Consiglio di Istituto n. 8 del 27/10/2022 delibera n. 3

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

PRINCIPI ISPIRATORI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e, con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo a diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile. 2.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà

2. Sconfiggere la fame

3. Salute e benessere

4. Istruzione di qualità

9. Imprese, innovazione e infrastrutture

10. Ridurre le disuguaglianze

11. Città e comunità sostenibili

12. Consumo e produzione responsabili

5. Parità di genere
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
7. Energia pulita e accessibile
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
13. Lotta contro il cambiamento climatico
14. La vita sott'acqua
15. La vita sulla terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica all'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'A.S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

MODALITA di attuazione del CURRICOLO

Il nostro Istituto per garantire la trasversalità e l'applicabilità della disciplina ne declina il monte ore di insegnamento per singola disciplina; nel curricolo sono stati declinati i traguardi di competenza finali previsti dalle indicazioni nazionali del 2012, le abilità e competenze disciplinari e le competenze trasversali in chiave europea.

Attraverso l'utilizzo del modello progettuale bimestrale, il team docente:

- Programma gli obiettivi da perseguire trasversalmente alle discipline;
- Attribuisce scansione oraria settimanale/bimestrale, senza definire un monte ore obbligatorio per ciascuna disciplina, ma stabilendo il minimo di un'ora per disciplina ed un massimo di 33 ore totali per tutte le discipline, da effettuarsi durante l'arco dell'intero anno scolastico.
- Verifica gli obiettivi prefissati bimestralmente;
- formula le proposte di voto;
- registra la valutazione finale;

Nel triennio futuro l'Istituto Comprensivo 2 si impegna ad attivare nelle varie materie e aree disciplinari, percorsi di apprendimento, volti alla realizzazione di attività trasversali dal titolo "Cittadini del mondo: AGENDA 2030", al fine di sensibilizzare gli alunni allo **sviluppo sostenibile e a coinvolgerli rispetto a tutti i 17 obiettivi dell'agenda 2030**.

Le piccole azioni dei bambini e dei ragazzi come la raccolta differenziata o la riduzione **dello** spreco di cibo, nella loro semplicità, **possono** portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni senza compromettere, nel futuro, quelli altrui.

Tale didattica è finalizzata a fornire agli alunni una gamma quanto più vasta possibile di risorse, allenandoli a selezionarle, renderle dinamiche e utilizzarle per svolgere attività e risolvere problemi in situazioni differenti, attivando processi che rendano possibile l'utilizzo contestualizzato delle risorse personali e di rete, creando così la base per un apprendimento di tipo permanente. Il percorso formativo prevede la collaborazione tra docenti e la condivisione delle esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✚ Rispettare le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri di buon cittadino.
- ✚ Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
- ✚ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
- ✚ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✚ Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✚ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- ✚ Assumere comportamenti positivi rispetto ai dispositivi tecnologici utilizzati nel contesto educativo, in coerenza con l'età e l'esperienza.
- ✚ Intervenire in modo pertinente nelle varie situazioni comunicative.
- ✚ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✚ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✚ Muoversi ed orientarsi con sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico individuando ed evitando pericoli.
- ✚ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza, accettando e rispettando idee e culture diverse.
- ✚ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità..
- ✚ Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi), rispettando le cose e l'ambiente.
- ✚ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali,

attraverso esercizi di reimpiego creativo.

- ✚ Conoscenza dell'importanza di una sana alimentazione: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ✚ Saper rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi verbali, grafico pittorici, giochi simbolici e teatrali.

<p align="center">Obiettivi di riferimento:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p align="center">Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di base per una buona convivenza civile. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le

<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<p>diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
---	---

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | |
|--|--|

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale e regionale).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconosce la simbologia stradale di base.• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
---	--

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Religione Cattolica

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il costruito • Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. • attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture

SCUOLA PRIMARIA**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****Competenze previste al termine della Scuola Primaria:****Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

<p>DISCIPLINA e monte ore annuale il monte-ore indicato nelle discipline è orientativo. Ciascun team potrà distribuire il monte-ore sulla base delle esigenze, per 33 ore annue, con un minimo di 1h</p>	<p align="center">COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>Le competenze individuate nelle singole discipline non sono vincolanti, possono essere utilizzate trasversalmente a tutte le discipline in base alle attività e alle esigenze del team docente.</p>	<p align="center">ABILITÀ</p> <p>Le abilità individuate nelle singole discipline non sono vincolanti, possono essere utilizzate trasversalmente a tutte le discipline in base alle attività e alle esigenze del team docente.</p>
<p align="center">ITALIANO</p> <p align="center">4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Conoscere impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo

	<p>proprie emozioni e della propria affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ✓ Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti nei vari ambienti di vita. ✓ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. ✓ Comprende la necessità di sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ✓ Sa distinguere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i 	<p>come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Essere consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. ✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con
--	---	--

	<p>cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p>	<p>gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ✓ Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ✓ Attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. ✓ Mettere in discussione stereotipi o pregiudizi nei confronti di persone e culture. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ✓ Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, cultura, religione. ✓ Comprendere il valore del diritto al nome.
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e

	<p>morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere formule di cortesia. ✓ Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Elabora semplici progetti di riciclo per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Utilizza vari materiali di riciclo per creare opere grafiche o piccoli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. ✓ Conoscere e comprendere l'importanza del riciclo sostenibile per la creazione di nuovi materiali ✓ Conoscere e comprendere l'importanza del riciclo sostenibile per la creazione di nuovi materiali, opere grafiche e piccoli oggetti.

<p>MUSICA 2h</p>	<p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della musica e del folklore della propria identità culturale.</p> <p>Riconoscere l'importanza di canti corali tradizionali.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che</p>	<p>Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Conoscere la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Conoscere la distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Conoscere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>Conoscere l'importanza di un'alimentazione corretta per uno stile di vita sano.</p>

	<p>lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>Conoscere la corretta postura e gli esercizi posturali.</p>
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<p>Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>E Capace di accogliere il creato come dono da rispettare e salvaguardare.</p> <p>“R” come Rispetto verso sé stesso e l’altro.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, fraternità e valorizzazione della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro di pace per tutti.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso delle persone e dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. È consapevole dei rischi della rete e apprende come navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscere il valore del costruito nel rispetto del creato.</p> <p>Individuare comportamenti di rispetto reciproco.</p> <p>Riconoscere nelle persone e nel creato la presenza di un dono.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dei bambini e scoprire la valenza universale contenuta nel documento.</p> <p>Sviluppare sentimenti di cura e rispetto per gli altri e la disponibilità a considerare le opinioni altrui.</p> <p>È consapevole che il proprio stile di vita ha ripercussioni importanti sul creato; ogni piccola azione positiva può portare a grandi risultati.</p> <p>L’alunno comprende che la tecnologia se usata in</p>

modo responsabile è una grande opportunità che permette di rimanere in relazione anche se distanti.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>STORIA-GEOGRAFIA 4h</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Si Orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

	<p>smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile della partecipazione democratica e della solidarietà. ✓ Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali, nel rispetto delle diversità di ciascuno. ✓ Riconosce la ricchezza nelle diverse età della vita; valorizza il ruolo della memoria storica dell'anziano, attraverso il dialogo intergenerazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Conoscere le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Conoscere le tradizioni locali più significative. ✓ Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Conoscere l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse del Regolamento d'Istituto. ✓ Conoscere Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Conoscere I concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Riconoscere la memoria storica come valore aggiunto ed arricchimento personale.
--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE L'alunno:	ABILITÀ
<p align="center">MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p align="center">SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Realizza un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizza le potenzialità del proprio territorio. ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrive la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individua le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Conoscere l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ Conoscere le norme comportamenti da rispettare per una corretta igienizzazione delle mani e utilizzo dei dispositivi di protezione e prevenzione per il contenimento COVID. ✓ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ Conoscere la tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
--	---	---

	cucinati in modo semplice.	
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Si avvicina ai mezzi d'informazione e comunicazione della contemporaneità con la consapevolezza dei vantaggi che ne derivano e delle cautele da porre in essere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Utilizzare i mezzi d'informazione e di comunicazione adatti ed accessibili, sia autonomamente sia apprezzando la guida dell'adulto, riconoscendone il valore didattico e di tutela

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella e nella certificazione delle competenze per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

<p>DISCIPLINA e monte ore annuale il monte-ore indicato nelle discipline è orientativo. Ciascun team potrà distribuire il monte- ore sulla base delle esigenze, per 33 ore annue, con un minimo di 1h</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>Le competenze individuate nelle singole discipline non sono vincolanti, possono essere utilizzate trasversalmente a tutte le discipline in base alle attività e alle esigenze del team docente.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Le abilità individuate nelle singole discipline non sono vincolanti, possono essere utilizzate trasversalmente a tutte le discipline in base alle attività e alle esigenze del team docente.</p>
<p>ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ E' cosciente delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ E' consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Conoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Instaurare relazioni positive tra coetanei e adulti. ✓ Usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

	<p>ricosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie possibilità per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Costruire forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Acquisire formule di cortesia. ✓ Utilizzare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere la musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Comprendere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ E' consapevole del concetto di salute come 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni, la dieta ✓ Riconoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, la corretta postura, -la sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<p>bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>	
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga sulle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Scoprire le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
<p>DISCIPLINA</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>STORIA-GEOGRAFIA- 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Riconoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Comprendere e conoscere i principi fondamentali della Costituzione: -Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei

dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.

- ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
- ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

Diritti dell'Infanzia.

- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.

- ✓ Intuire l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- ✓ Distinguere e confrontare le tradizioni locali più significative.
- ✓ Individuare l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- ✓ Essere consapevoli dei ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del

		<p>patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto. ✓ Capire il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Intuire il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
MATERIA	COMPETENZE	ABILITÀ
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare Biomi ed ecosistemi. ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Cogliere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.

	<p>consapevole delle sue risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Attuare comportamenti corretti per rimanere in salute. ✓ Essere consapevoli progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio: la tradizione culinaria locale. ✓ Capire l'importanza di ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di ricercare correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica

<p>TECNOLOGIA</p> <p>3h</p>	<p>informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p>stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Riconoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Riflettere sulle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Utilizzare in maniera consapevole Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
---	--	---

L'educazione civica è trasversale a tutte le competenze nei diversi gradi.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Perché gli alunni dovranno sapersi esprimere e comunicare secondo un registro linguistico, che è il proprio, con un lessico funzionale in ogni situazione.



COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Perché i bambini devono saper ragionare per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane col fine di migliorare la propria vita.



COMPETENZA DIGITALE

Perché i bambini devono saper utilizzare gli strumenti della tecnologia, dell'informazione della comunicazione in maniera funzionale, corretta e responsabile.



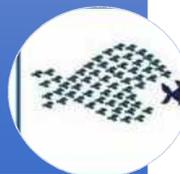
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Perché gli alunni devono imparare a ragionare sul proprio processo di apprendimento mettendosi sempre in discussione, nell'ottica del miglioramento.



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Perché gli alunni devono diventare cittadini attivi responsabili e autonomi.



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Perché il bambino deve raggiungere la capacità di lavorare, organizzare e gestire attività in gruppo. Sviluppare un pensiero critico, creativo e strategico volto alla risoluzione di problemi.



COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p>

<p>uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti</p>

<p>rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>nello spazio che nel tempo.</p>	<p>diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI	Solo secondaria						
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 Solo secondaria	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORRTAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli</p>	<p>L'alunno generalment e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e</p>

	<p>sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>			<p>adulti.</p>	<p>vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>affidate.</p>	<p>capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	----------------	---	------------------	---	---